|  |
| --- |
| **ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА за школску 2023/2024. годину** |
|  |  |
| **Школа/Место** |  |
| **Наставник** |  |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Фонд часова** | **Недељни: 4 Годишњи: 144** |
| **Разред/одељење** |  |
|  |  |
| **Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику – Просветном гласнику РС“, број 15/2018** |
| Циљ учења предмета (из наставног плана и програма) | Циљ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова. |
| ИСХОДИПо завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | – прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе и рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису); – одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја; – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; – примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; – прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); – тумачи податке приказане табелом и графички; – класификује троуглове односно четвороуглове на основу њихових својстава; – конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; – уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; – утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; – конструише троугао, паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови троуглова и четвороуглова и дијагонала четвороугла); – примени својства троуглова и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима;– сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; – одреди центар описане и уписане кружнице троугла; – примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; – израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **НАЗИВ ТЕМЕ** | **Време реализације - МЕСЕЦ** | **Број часова за** | **Број часова по теми** | **Међупредметне компетенције[[1]](#endnote-1)** | **Начин провере остварености циљева/****стандарда** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Обраду** | **Утврђивање** | **Понављање** | **Провере знања** |
|  | Цели бројеви-први део | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 | 3 | 2 | 15 | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |
|  | Троугао-први део | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 1 | - | 10 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цели бројеви -други део |  | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 5 | 1 | 1 | 9 | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |
|  | Троугао- други део |  |  | 13 | 1 |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 | 1 | - | 14 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |
|  | Рационални бројеви-први део |  |  |  | 13 | 5 |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 1 | 1 | 18 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Четвороугао |  |  |  |  | 5 | 15 | 2 |  |  |  | 8 | 11 | 2 | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |
|  | Рационални бројеви-други део |  |  |  |  |  |  | 11 | 6 |  |  | 4 | 11 | 1 | 1 | 17 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |
|  | Рационални бројеви-трећи део |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 6 |  | 5 | 9 | - | 1 | 15 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Површина четвороугла и троугла |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 6 | 5 | 10 | 1 | - | 16 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 | -посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду –ангажовање у групном раду |
|  | ШКОЛСКИ ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |

1. Међупредметне компетенције

	1. компетенција за учење;
	2. одговорно учешће у демократском друштву;
	3. естетичка компетенција;
	4. комуникација;
	5. одговоран однос према околини;
	6. одговоран однос према здрављу;
	7. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
	8. рад са подацима и информацијама;
	9. решавање проблема;
	10. сарадња;
	11. дигитална компетенција. [↑](#endnote-ref-1)