|  |  |
| --- | --- |
| **ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА за школску 2023/2024. годину** | |
|  |  |
| **Школа/Место** |  |
| **Наставник** |  |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Фонд часова** | **Недељни: 4 Годишњи: 144** |
| **Разред/одељење** |  |
|  |  |
| **Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику – Просветном гласнику РС“, број 15/2018** | |
| Циљ учења предмета (из наставног плана и програма) | Циљ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова. |
| ИСХОДИ  По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | – прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе и рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису);  – одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја;  – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;  – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;  – примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;  – прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);  – тумачи податке приказане табелом и графички;  – класификује троуглове односно четвороуглове на основу њихових својстава;  – конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова;  – уочи одговарајуће елементе подударних троуглова;  – утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности;  – конструише троугао, паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови троуглова и четвороуглова и дијагонала четвороугла);  – примени својства троуглова и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима;  – сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама;  – одреди центар описане и уписане кружнице троугла;  – примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима;  – израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **НАЗИВ ТЕМЕ** | **Време реализације - МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Број часова за** | | | | **Број часова по теми** | **Међупредметне компетенције[[1]](#endnote-1)** | **Начин провере остварености циљева/**  **стандарда** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Обраду** | **Утврђивање** | **Понављање** | **Провере знања** |
|  | Цели бројеви-први део | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 | 3 | 2 | 15 | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |
|  | Троугао-први део | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 1 | - | 10 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цели бројеви -други део |  | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 5 | 1 | 1 | 9 | 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |
|  | Троугао-  други део |  |  | 13 | 1 |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 | 1 | - | 14 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |
|  | Рационални бројеви-  први део |  |  |  | 13 | 5 |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 1 | 1 | 18 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Четвороугао |  |  |  |  | 5 | 15 | 2 |  |  |  | 8 | 11 | 2 | 1 | 22 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |
|  | Рационални бројеви-  други део |  |  |  |  |  |  | 11 | 6 |  |  | 4 | 11 | 1 | 1 | 17 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |
|  | Рационални бројеви-  трећи део |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 6 |  | 5 | 9 | - | 1 | 15 | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Површина четвороугла и троугла |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 6 | 5 | 10 | 1 | - | 16 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 | -посматрање  -праћење ангажовања ученика  -продукти ученикових активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  –ангажовање у групном раду |
|  | ШКОЛСКИ ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | 1 | 1 | 2 |  |  |

1. Међупредметне компетенције

   1. компетенција за учење;
   2. одговорно учешће у демократском друштву;
   3. естетичка компетенција;
   4. комуникација;
   5. одговоран однос према околини;
   6. одговоран однос према здрављу;
   7. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
   8. рад са подацима и информацијама;
   9. решавање проблема;
   10. сарадња;
   11. дигитална компетенција.

   [↑](#endnote-ref-1)